АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и качеству образования

_____ И. А. Долгова

30 сентября 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.17 Логика

Направление подготовки: 40.03.02 Обеспечение законности и правопорядка

Профиль подготовки: Обеспечение правопорядка и правовая защита личности и общества

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2027

Самара — 2026

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.02 Обеспечение законности и правопорядка, утверждённым приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 27 июля 2021 года № 677.

Разработчик программы: Иванова Н. В., кандидат исторических наук, доцент

Рабочая программа согласована с руководителем образовательной программы 40.03.02 Обеспечение законности и правопорядка. Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры конституционного и административного права 17 сентября 2026 года, протокол № 2.

1. Общая характеристика

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины «Логика» - формирование правовой и логической культуры мышления у студентов, являющейся необходимой основой успешной профессиональной деятельности юриста. Знание законов мышления способствует образованию зрелого гражданина, владеющего навыками самостоятельного оценивания и критического анализа правовой реальности. Опора на собственную интеллектуальную компетентность позволяет вскрывать технологии манипуляции, препятствующие достижению истинного знания.

Задачи дисциплины:
– усвоение сведения о предмете логики, ее основных категориях;
– овладение знаниями о логических рассуждениях, обучение умению использовать логические законы и принципы в теоретических и практических исследованиях;
– строить убедительные и непротиворечивые умозаключения в согласии с требованиями научной аргументации;
– распознавать в речи оппонента как непреднамеренные ошибки, так и сознательные нарушения законов логики и софистические уловки.

1.2. Требования подготовленности обучающегося к освоению содержания дисциплины

Используются навыки анализа понятий и аргументации, сформированные в курсах философии и теории государства и права.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Осуществляет эффективный поиск, критический анализ и синтез информации в социальной и профессиональной деятельности	УК-1.1.1. Знает методы и технологии поиска и обработки информации
		УК-1.1.2. Умеет работать с информацией в цифровой среде, создавать и редактировать цифровой контент
		УК-1.1.3. Владеет навыками управления данными, информацией и цифровым контентом
	УК-1.2. Формирует и аргументированно отстаивает собственную позицию по различным проблемам, явлениям и процессам на основе системного подхода	УК-1.2.1. Знает принципы, критерии, правила построения суждения и оценок
		УК-1.2.2. Умеет отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок; логично и аргументированно

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
		формулировать собственные суждения и оценки
		УК-1.2.3. Способен анализировать, сравнивать и критически оценивать достоверность и надёжность источников информации

2. Объём, структура и содержание дисциплины

2.1. Объём дисциплины

Семестр	Контактная работа			СР	Форма ПА	Итоговый объём, часов/з. е.
	Л	П	ПА			
3	18	18	0	72	зачёт	108 / 3
Итого:	18	18	0	72	зачёт	108 / 3

Л — лекции, П — все виды занятий семинарского типа, ПА — промежуточная аттестация, СР — самостоятельная работа обучающегося.

2.2. Структура дисциплины

Наименование тематического раздела дисциплины	Количество часов		
	Л	П	СР
Предмет и задачи курса «Логика». Понятие. Предмет логики. Истинность и правильность. Мышление и язык. Этапы развития логики. Значение логики	2	2	8
Операции над понятиями	2	2	8
Простые суждения	2	2	8
Сложные суждения. Законы традиционной логики	2	2	8
Дедуктивные умозаключения: непосредственные умозаключения, простой категорический силлогизм	2	2	8
Дедуктивные умозаключения: чисто-условные, условно-категорические, разделительно-категорические и условно-разделительные умозаключения	2	2	8
Индуктивные умозаключения. Умозаключения по аналогии	2	2	8
Доказательство и опровержение	2	2	8
Рациональный спор	2	2	8
Всего:	18	18	72

2.3. Содержание тематических разделов дисциплины

Раздел 1. Предмет и задачи курса «Логика». Понятие. Предмет логики. Истинность и правильность. Мышление и язык. Этапы развития логики. Значение логики
Объем и содержание понятия. Закон обратного соотношения между объемом и содержанием понятия. Отношения между понятиями. Сравнимые и несравнимые понятия. Совместимые и несовместимые понятия. Виды совместимости (пересечение, подчинение, равнозначность). Виды несовместимости (соподчинение, противоположность, противоречие).
Раздел 2. Операции над понятиями
Обобщение и ограничение понятий. Деление понятий. Правила деления. Определение понятий.

Требования к определению понятий. Описание. Характеристика. Сравнение.
Раздел 3. Простые суждения
Характеристика суждения. Структура простого суждения. Атрибутивное суждение. Суждение с отношениями. Суждение существования. Классификация суждений по количеству и качеству. Утвердительные и отрицательные суждения. Общие и частные суждения. Термины суждения. Отношения между простыми суждениями. Логический квадрат.
Раздел 4. Сложные суждения. Законы традиционной логики
Логические связки (отрицание, конъюнкция, дизъюнкция, импликация, эквиваленция). Установление истинности или ложности сложного суждения. Отношения между сложными суждениями. Другие виды суждений. Модальные суждения. Контрфактические суждения. Аналитические и синтетические суждения. Законы логики: закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания.
Раздел 5. Дедуктивные умозаключения: непосредственные умозаключения, простой категорический силлогизм
Виды непосредственного умозаключения (превращение, обращение, противопоставление предикату). Простой категорический силлогизм. Термины силлогизма. Общие правила силлогизма: правила терминов, правила посылок. Фигуры и модусы силлогизма. Проверка силлогизмов. Энтимема. Полисиллогизмы. Сорит. Эпихейрема.
Раздел 6. Дедуктивные умозаключения: чисто-условные, условно-категорические, разделительно-категорические и условно-разделительные умозаключения
Чисто-условные умозаключения. Условно-категорические умозаключения. Модусы условно-категорического умозаключения. Разделительно-категорические умозаключения. Модусы разделительно-категорического умозаключения и требования к разделительной посылке. Условно-разделительные (лемматические) умозаключения. Виды дилемм.
Раздел 7. Индуктивные умозаключения. Умозаключения по аналогии
Отличие индуктивного вывода от дедуктивного. Виды индукции (полная и неполная, научная и популярная). Индуктивные методы установления причинных связей: метод единственного сходства, метод единственного различия, соединенный метод сходства и различия, метод сопутствующих изменений, метод остатков. Роль индукции в познании. Виды аналогии (строгая, нестрогая, ложная).
Раздел 8. Доказательство и опровержение
Общая характеристика доказательства. Элементы доказательства. Прямое и косвенное доказательство. Виды косвенных доказательств (апагогическое и разделительное). Опровержение. Виды опровержений. Требования к элементам доказательства (требования к тезису, требования к аргументам доказательства, требования к демонстрации).
Раздел 9. Рациональный спор
Спор. Разновидности споров. Условия рационального спора. Лояльные приемы спора. Нелояльные приемы и аргументы. Ответ на использование нелояльных приемов.

2.4. Организация учебных занятий

Дисциплина может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3. Обеспечение дисциплины

3.1. Учебная литература

3.1.1. Основная

1. Демидов, И.В. Логика: учебник для бакалавров: / И.В. Демидов; под ред. Б.И. Каверина. – 12-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2024. – 346 с.: табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711040

3.1.2. Дополнительная

1. Берков, В.Ф. Логика: учебник / В.Ф. Берков, Я.С. Яскевич, В.И. Павлюкевич; под общ. ред. В.Ф. Беркова. – 10-е изд. – Минск: ТетраСистемс, 2012. – 414 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572315
2. Грядовой, Д.И. Логика: общий курс формальной логики: учебник / Д.И. Грядовой. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити-Дана, 2017. – 326 с.: ил., табл., схемы – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684866
3. Гусев, Д.А. Логика: учебное пособие: / Д.А. Гусев. – 2-е изд., доп. – Москва: Прометей, 2019. – 300 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701056
4. Гусев, Д.А. Популярная логика и занимательные задачи: учебное пособие: / Д.А. Гусев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Прометей, 2020. – 406 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701057
5. Жоль, К.К. Логика: учебное пособие / К.К. Жоль. – Москва: Юнити-Дана, 2017. – 401 с.: ил. – (Bibliotheca Studiorum). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685464
6. Ивин, А.А. Логика: учебник / А.А. Ивин. – 3-е изд. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 453 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278022
7. Клепикова, Л.В. Логика: учебное пособие для студентов всех специальностей: / Л.В. Клепикова, Н.Н. Лысенко; Российский университет транспорта (РУТ (МИИТ)), Академия базовой подготовки, Кафедра философии. – 2-е изд., испр. – Москва: Российский университет транспорта (РУТ (МИИТ)), 2020. – 175 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=703208
8. Яшин, Б.Л. Логика: учебник для учащихся высших и средних учебных заведений: / Б.Л. Яшин. – Изд. 2-е, стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 420 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576772
9. Яшин, Б.Л. Логика: учебник: / Б.Л. Яшин. – 2-е изд. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 418 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429212

3.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Наименование ресурса	Адрес	Тип доступа
Электронно-библиотечные системы		
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	https://biblioclub.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ после регистрации
КиберЛенинка, российская	https://cyberleninka.ru/	Открытый ресурс

Наименование ресурса	Адрес	Тип доступа
научная электронная библиотека		
Профессиональные базы данных и информационные справочные системы		
eLIBRARY.RU, российский информационно-аналитический портал	https://elibrary.ru/	Открытый ресурс

3.3. Сетевые ресурсы

Наименование ресурса	Адрес
Национальная электронная библиотека	https://rusneb.ru/

3.4. Методическое обеспечение дисциплины

3.4.1. Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций.

Лекции реализуются через изложение учебного материала с возможным мультимедийным сопровождением. Основными целями лекции являются системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, её методологических и социокультурных оснований, возможных вариантов решения, предложение методических рекомендаций для дальнейшего изучения курса, в том числе литературы и источников. Лектор должен стимулировать обучающихся к участию в обсуждении вопросов лекционного занятия, к высказыванию собственной точки зрения по обсуждаемой проблеме. Главное назначение лекции — обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Практические занятия направлены на развитие самостоятельности обучающихся в исследовании изучаемых вопросов и приобретение умений и навыков. Практические занятия традиционно проводятся в форме обсуждения проблемных вопросов в группе при активном участии обучающихся. Они способствуют углубленному изучению наиболее фундаментальных и сложных проблем курса, служат важной формой анализа и синтеза исследуемого материала, а также подведения итогов самостоятельной работы обучающихся, стимулируя развитие профессиональной компетентности, навыков и умений. На практических занятиях обучающиеся учатся работать с научной литературой, чётко и доходчиво излагать проблемы и предлагать варианты их решения, аргументировать свою позицию, оценивать и критиковать позиции других, свободно публично высказывать свои мысли и суждения, грамотно вести полемику и представлять результаты собственных исследований. Практические занятия проводятся в форме устных и письменных опросов, диспута, тестирования, выполнения заданий, обсуждения докладов, выполнения контрольных заданий и пр.

Результаты работы на практических занятиях учитываются преподавателем при выставлении итоговой оценки по данной дисциплине. На усмотрение преподавателя обучающиеся, активно отвечающие на занятиях и выполняющие рекомендации преподавателя при подготовке к ним, могут получить повышающий балл к своей оценке в рамках промежуточной аттестации.

3.4.2. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Самостоятельная работа включается в общую трудоёмкость учебной нагрузки обучающегося.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- освоение и расширение теоретических знаний по изучаемой дисциплине;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретённые знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа должна быть выполнена индивидуально или являться частью коллективной работы (в случае выполнения группового задания в работе делается соответствующая оговорка).

3.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

3.5.1. Аудитории для проведения занятий

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы учебной мебелью, в том числе мебелью для преподавателя дисциплины, учебной доской.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое оснащение учебных аудиторий конкретизировано на официальном сайте Университета в подразделе «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса. Доступная среда» раздела «Сведения об образовательной организации».

3.5.2. Оборудование и технические средства обучения

Специальные помещения укомплектованы демонстрационным оборудованием (мультимедийный проектор, экран, компьютер, звуковые колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся.

3.5.3. Программное обеспечение

Наименование	Сведения о лицензии
Moodle, среда дистанционного обучения	GNU GPL, свободно распространяемое с открытым исходным кодом

4. Оценочные средства

4.1. Методика проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценивание уровня учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонд оценочных средств по дисциплине включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

4.1.1. Балльно-рейтинговая карта дисциплины

Виды работы	Виды контроля, критерии оценки и количество баллов
Текущий контроль	
Аудиторная работа (0-20 баллов)	Посещение занятий и участие в работе: 10 баллов — посещение не менее 50% занятий 15 баллов — посещение 60-80% занятий, участие в обсуждениях материала 20 баллов — посещение 90-100% занятий, активное участие в обсуждениях материала
Самостоятельная работа (0-40 баллов)	Доклад — до 40 баллов. Балл по критериям раздела 4.2.2 (из 100) умножается на 0,4.
Промежуточная аттестация	
Контрольное задание (0-40 баллов)	Выполнение письменного контрольного задания в СДО Moodle

4.1.2. Шкала перевода рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценивания

Общее количество баллов	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
0–34	Компетенции не сформированы.	неудовлетворительно (не зачтено)	F
Теоретическое содержание не освоено, практические навыки не сформированы, большинство учебных заданий не выполнено, качество их выполнения минимальное, все задания содержат грубые ошибки. Обучающийся не готов решать типовые профессиональные задачи.			
35–49	Уровень владения компетенциями недостаточный для их формирования в результате обучения по дисциплине.	неудовлетворительно (не зачтено)	FX
Теоретическое содержание освоено частично, практические навыки не сформированы, большинство учебных заданий не выполнено, качество их выполнения минимальное, большинство заданий выполнено с ошибками. Обучающийся не готов решать типовые профессиональные задачи.			
50–59	Уровень владения компетенциями	удовлетворительно	E

Общее количество баллов	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
	посредственный для их формирования в результате обучения по дисциплине.	(зачтено)	
Теоретическое содержание освоено частично, практические навыки сформированы фрагментарно, многие учебные задания не выполнены, качество их выполнения минимальное, многие задания выполнены с ошибками. Обучающийся готов решать типовые профессиональные задачи.			
60–69	Уровень владения компетенциями удовлетворительный для их формирования в результате обучения по дисциплине.	удовлетворительно (зачтено)	D
Теоретическое содержание освоено частично, пробелы не носят существенного характера, практические навыки в основном сформированы, большинство учебных заданий выполнено, качество их выполнения удовлетворительное, некоторые задания выполнены с ошибками. Обучающийся готов решать типовые профессиональные задачи.			
70–89	Уровень владения компетенциями преимущественно высокий для их формирования в результате обучения по дисциплине.	хорошо (зачтено)	C
Теоретическое содержание освоено полностью, некоторые практические навыки сформированы недостаточно, все учебные задания выполнены, качество их выполнения высокое, некоторые задания выполнены с ошибками. Обучающийся готов решать типовые и ситуативные профессиональные задачи.			
90–94	Уровень владения компетенциями высокий для их формирования в результате обучения по дисциплине.	отлично (зачтено)	B
Теоретическое содержание освоено полностью, практические навыки сформированы, все учебные задания выполнены, качество их выполнения близко к максимальному, однако есть несколько незначительных ошибок. Обучающийся готов эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности.			
95–100	Уровень владения компетенциями превосходный для их формирования в результате обучения по дисциплине.	отлично (зачтено)	A
Теоретическое содержание освоено полностью, практические навыки сформированы, все учебные задания выполнены, качество их выполнения близко к максимальному. Обучающийся готов эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности, и способен разрабатывать новые решения.			

4.2. Оценочные средства текущего контроля

4.2.1. Вопросы для подготовки к семинарским занятиям

Раздел 1. Предмет и задачи курса «Логика». Понятие

1. Что составляет предмет логики? Как соотносятся истинность и правильность мышления?
2. Как связаны мышление и язык? Какие языковые формы выражения мысли изучает логика?
3. Каковы основные этапы развития логики? В чём вклад Аристотеля и представителей математической логики?
4. Каково значение логики для юриста? Покажите на примерах из профессиональной деятельности.
5. Что понимается под объёмом и содержанием понятия? Раскройте закон обратного соотношения между ними.
6. Как соотносятся сравнимые и несравнимые понятия? Приведите примеры.
7. Какие виды совместимости понятий выделяются (равнозначность, пересечение, подчинение)? Покажите на кругах Эйлера.
8. Какие виды несовместимости понятий выделяются (соподчинение, противоположность, противоречие)? Приведите примеры и покажите различия.

Раздел 2. Операции над понятиями

1. Что понимается под обобщением и ограничением понятий? Раскройте пределы этих операций.
2. Что такое деление понятия? Какие виды деления выделяются?
3. Каковы правила деления понятий? Покажите типичные ошибки при делении.
4. Что понимается под определением понятия? Какие виды определений выделяются?
5. Каковы требования к определению понятий? Раскройте логические ошибки в определениях.
6. Чем описание отличается от определения? Приведите примеры.
7. Что представляет собой характеристика понятия? Покажите её отличие от описания.
8. Как используется сравнение как логическая операция? Покажите его роль в познании и юридической практике.

Раздел 3. Простые суждения

1. Что понимается под суждением? Раскройте структуру простого суждения.
2. Что представляет собой атрибутивное суждение? Приведите примеры и покажите его структуру.
3. В чём особенности суждения с отношениями и суждения существования? Покажите на примерах.
4. Как классифицируются суждения по количеству и качеству? Раскройте виды утвердительных и отрицательных, общих и частных суждений.
5. Что понимается под терминами суждения? Как определяются субъект и предикат суждения?
6. Какие отношения между простыми суждениями выделяются? Раскройте логический квадрат.
7. Как с помощью логического квадрата устанавливаются отношения между суждениями? Покажите на примерах.
8. Как распределены термины в суждениях различных видов? Покажите практическое значение этого правила.

Раздел 4. Сложные суждения. Законы традиционной логики

1. Что понимается под сложным суждением? Раскройте основные логические связки (отрицание, конъюнкция, дизъюнкция, импликация, эквиваленция).
2. Как устанавливается истинность или ложность сложного суждения? Покажите на таблицах истинности.
3. Какие отношения между сложными суждениями выделяются? Приведите примеры.
4. Что представляют собой модальные суждения? Раскройте их виды.

5. В чём особенности контрфактических суждений? Приведите примеры и покажите их логическую структуру.
6. Как различаются аналитические и синтетические суждения? Покажите на примерах.
7. Раскройте содержание законов тождества и противоречия. Покажите на примерах нарушения этих законов.
8. Раскройте содержание законов исключённого третьего и достаточного основания. Покажите их значение для юридической практики.

Раздел 5. Дедуктивные умозаключения: непосредственные умозаключения, простой категорический силлогизм

1. Что понимается под непосредственным умозаключением? Раскройте его виды.
2. Что представляет собой превращение как вид непосредственного умозаключения? Покажите на примерах.
3. Как осуществляется обращение суждений? Покажите на примерах и раскройте ограничения.
4. Что представляет собой противопоставление предикату? Покажите на примерах.
5. Что понимается под простым категорическим силлогизмом? Раскройте его термины и структуру.
6. Каковы общие правила силлогизма (правила терминов и правила посылок)? Покажите типичные ошибки.
7. Что представляют собой фигуры и модусы силлогизма? Покажите, как проверяется правильность силлогизма.
8. Что такое энтимема, полисиллогизм, сорит и эпихейрема? Покажите на примерах и объясните их практическое значение.

Раздел 6. Дедуктивные умозаключения: чисто-условные, условно-категорические, разделительно-категорические и условно-разделительные умозаключения

1. Что представляют собой чисто-условные умозаключения? Приведите примеры и покажите их структуру.
2. Что понимается под условно-категорическим умозаключением? Раскройте его модусы.
3. Как различаются утверждающий и отрицающий модусы условно-категорического умозаключения? Покажите на примерах.
4. Что представляют собой разделительно-категорические умозаключения? Раскройте их модусы.
5. Какие требования предъявляются к разделительной посылке? Покажите типичные ошибки.
6. Что понимается под условно-разделительным (лемматическим) умозаключением? Раскройте его виды.
7. Что представляют собой дилеммы? Покажите виды дилемм на примерах.
8. Как используются условно-разделительные умозаключения в юридической практике? Покажите на примерах.

Раздел 7. Индуктивные умозаключения. Умозаключения по аналогии

1. Чем индуктивный вывод отличается от дедуктивного? Покажите на примерах.
2. Какие виды индукции выделяются (полная и неполная, научная и популярная)? Раскройте их особенности.
3. Что представляет собой метод единственного сходства? Покажите на примере.
4. Что представляет собой метод единственного различия? Покажите на примере.
5. Как применяется соединённый метод сходства и различия? Покажите на примере.
6. Что представляют собой метод сопутствующих изменений и метод остатков? Покажите на примерах.
7. Какова роль индукции в познании и юридической практике? Покажите на примерах.
8. Какие виды аналогии выделяются (строгая, нестрогая, ложная)? Покажите на примерах и раскройте условия состоятельности аналогии.

Раздел 8. Доказательство и опровержение

1. Что понимается под доказательством? Раскройте его элементы (тезис, аргументы, демонстрация).
2. Чем прямое доказательство отличается от косвенного? Покажите на примерах.
3. Что представляют собой апагогическое и разделительное косвенные доказательства? Покажите на примерах.
4. Что понимается под опровержением? Раскройте его виды.
5. Каковы требования к тезису доказательства? Покажите типичные ошибки (подмена тезиса и др.).
6. Каковы требования к аргументам доказательства? Раскройте ошибки «круг в доказательстве», «предвосхищение основания».
7. Каковы требования к демонстрации? Покажите логические ошибки в рассуждении.
8. Как соотносятся доказательство и опровержение в юридической практике? Покажите на примерах.

Раздел 9. Рациональный спор

1. Что понимается под спором? Раскройте его разновидности.
2. Каковы условия рационального спора? Покажите их значение.
3. Что относится к лояльным приёмам спора? Приведите примеры.
4. Какие нелояльные приёмы и аргументы используются в споре? Приведите примеры.
5. Как отвечать на использование нелояльных приёмов? Покажите на примерах.
6. Чем различаются спор, дискуссия и полемика? Покажите на примерах.
7. Какова роль логики в аргументации позиции юриста? Покажите на примерах.
8. Как соотносятся логическая правильность и убедительность в споре? Покажите на примерах.

Критерии оценки работы на практическом занятии

Критерии	**Максимальное количество баллов за занятие**
Устный опрос, коллоквиум	
Основные теоретические положения по вопросу раскрыты. Имеются элементы обоснования выводов. Имеются элементы систематизации информации, факты применения профессиональной терминологии. Очевидно использование источников рекомендованной литературы.	5 баллов

4.2.2. Темы докладов

Раздел 1. Предмет и задачи курса «Логика». Понятие

1. Предмет логики: истинность и правильность мышления. Значение логики для юриста.
2. Объём и содержание понятия: закон обратного соотношения и его применение.
3. Отношения между понятиями: совместимые и несовместимые понятия на кругах Эйлера.

Раздел 2. Операции над понятиями

4. Обобщение и ограничение понятий: пределы операций и типичные ошибки.
5. Деление понятий: правила и ошибки деления.
6. Определение понятий: виды, требования и логические ошибки в определениях.

Раздел 3. Простые суждения

7. Структура простого суждения и классификация суждений по количеству и качеству.
8. Логический квадрат: отношения между простыми суждениями и их практическое использование.

Раздел 4. Сложные суждения. Законы традиционной логики

9. Логические связки и таблицы истинности сложных суждений.
10. Законы традиционной логики (тождества, противоречия, исключённого третьего, достаточного основания) и их нарушение в юридической практике.

Раздел 5. Дедуктивные умозаключения: непосредственные умозаключения, простой категорический силлогизм

11. Непосредственные умозаключения: превращение, обращение, противопоставление предикату.
12. Простой категорический силлогизм: фигуры, модусы и проверка правильности.

Раздел 6. Дедуктивные умозаключения: чисто-условные, условно-категорические, разделительно-категорические и условно-разделительные умозаключения

13. Условно-категорические и разделительно-категорические умозаключения: модусы и требования к посылкам.

Раздел 7. Индуктивные умозаключения. Умозаключения по аналогии

14. Индуктивные методы установления причинных связей и их использование в юридическом познании.

Раздел 8. Доказательство и опровержение

15. Доказательство и опровержение: элементы, виды и требования к аргументации.

Раздел 9. Рациональный спор

16. Рациональный спор: условия, лояльные и нелояльные приёмы.

Шкала и критерии оценки доклада

Критерии	Показатели	Баллы

1. Степень раскрытия сущности проблемы	– соответствие теме доклада; – полнота и глубина раскрытия основных понятий; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	70
2. Обоснованность выбора источников	– круг и полнота использования литературных источников по теме; – привлечение новейших работ (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т. д.).	15
3. Изложение	– литературный стиль.	15

Доклад оценивается по 100-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:
90–100 баллов — «отлично»;
70–89 баллов — «хорошо»;
50–69 баллов — «удовлетворительно»;
менее 50 баллов — «неудовлетворительно».

4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.3.1. Контрольные задания

4.3.2. Ключи к контрольным заданиям

5. Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Профессорско-преподавательский состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учётом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Согласно требованиям к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ, установленным Министерством науки и высшего образования Российской Федерации, необходимо иметь в виду, что:

1) инвалиды и лица с ОВЗ по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь;

2) инвалиды и лица с ОВЗ по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при промежуточной аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учётом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность прохождения испытания промежуточной аттестации (зачёта, экзамена, и др.) обучающимся инвалидом может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи испытания, проводимого в письменной форме, — не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу, проводимому в устной форме, — не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для прохождения промежуточной аттестации оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;
- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжёлыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К

заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.